


«Рассмотрено»
Руководитель ШМО
 Сибгатуллина М.Р.
Протокол № 1 от
«26» августа 2019 г.

«Утверждено»
Директор МБОУ «Школа №150»
 О.И.Шербина
Приказ № 176 от
«26» августа 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по родной литературе
(татарская)

Для 10-11 классов

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная русско-татарская школа № 150»

Приволжского района города Казани

на 2019-2020 учебный год

Учителей родного языка и литературы

первой квалификационной категории

Камалудиновой Л.Р.

Мингазовой Р.Ш.

Алиуллиной Р.С

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол №1 от 26.08.2019 года

Рабочая программа по татарскому языку X – XI классы

Содержание

Пояснительная записка
Ожидаемые результаты реализации программы
Языковая система
Общая программа по родному языку
Комплект учебников и учебно-методических пособий, обеспечивающих процесс образования по татарскому языку по данной программе
Материально-техническое и информационное обеспечение обучения татарскому языку

Пояснительная записка

Данная программа составлена на основании базисного учебного плана МБОУ «Школа № 150» на 2019-2020 учебный год из расчета 34 часа в год.

Программа составлена в соответствии с программой по татарскому языку для средней (полной) общеобразовательной школы

с русским языком обучения (для учащихся татар) 1 – 11 классов. Авторы: Ф.Ф.Харисов, Ч.М. Харисова. - Казань, издательство «Магариф»,

2010. Учебник «Татарский язык», авторы Р.С.Абдуллина, Г.М.Шайхиева, Ф.С.Сафиуллина, С.М.Ибрагимова - Казань, издательство «Магариф», 2006. Федеральным государственным образовательным Стандартом основного общего образования, утвержденный Минобрнауки РФ 17 декабря 2010 года №1897; Примерной программой основного общего образования по татарскому языку

Министерства Образования и Науки республики Татарстан 2013г.

Программа по татарскому языку основывается на Федеральном государственном образовательном стандарте Российской Федерации, конкретизирует и раскрывает его содержание, а также определяет общие направления обучения, воспитания и развития учащихся с учетом его целей.

Среднее (полное) общее образование учащихся старших классов по татарскому языку ставит перед собой следующие **задачи**:

- воспитание гражданственности и патриотизма;
- продолжение обучения в русле духовной, нравственной и культурной ценностей татарского народа;
- обучение специфическим особенностям татарского языка;
- совершенствование знаний, умений и навыков коммуникации на родном языке;
- восприятие родного языка как общественного явления, соблюдая его нормы, развитие умений использования в связи с различными жизненными ситуациями;
- выделение языковых единиц, анализируя и сопоставляя их, развитие умения учащихся правильного употребления в повседневном общении между собой;
- работа с текстом с целью извлечения необходимой информации и ее трансформации;
- умение использовать знания по родному языку в связной речи учащихся;
- умение использовать знания по родному языку в различных условиях коммуникации;

- развитие орфографической и пунктуационной грамотности учащихся;
- развитие умения учащихся общественной адаптации и положительного эмоционального воздействия своему собеседнику;
- сопоставление (при необходимости) языковых и речевых единиц татарского и русского языков.

Вышеперечисленные задачи реализуются в процессе развития различных компетенций.

Коммуникативная компетенция

Речевые ситуации и сферы общения. Единицы, составляющие речевые ситуации.

Продолжение деятельности учащихся по развитию умений по видам речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму).

Совершенствование умения монологической и диалогической речи в различных сферах общения.

Развитие умения различного чтения текста с учетом его вида и эмоционального настроения собеседника.

Трансформация предложенного текста с точки зрения его информативной ценности.

Совершенствование умения составлять тексты, различные по своему стилю и жанру.

Совершенствование знаний учащихся об особенностях научного, официально-делового, публицистического, разговорного и художественного стилей.

Использование устной и письменной формы научного и официально-делового общения. Совершенствование умений оформления деловых бумаг различного жанра: доклада, реферата, тезиса, отзыва, доверенности и расписки.

Соблюдение норм речевого этикета и речевой культуры.

Лингвистическая компетенция Язык как

общественное явление, его основные функции. Сведения о языкознании, его место среди других наук. Образование и развитие татарского литературного языка.

Общие фонетические, лексические и грамматические явления между татарским и русским языками и их специфические особенности.

Соблюдение норм литературного языка, ее орфоэпические, лексические, стилистические и грамматические виды.

Орфоэпические нормы. Значение орфоэпии в устной речи. Нормы литературного произношения.

Лексические нормы. Главное условие речи – уместное использование слова с учетом его лексического значения.

Грамматические нормы. Использование словоформ с учетом литературных норм татарского языка. Соблюдение порядка слов, правильного расположения главных членов предложения – подлежащего и сказуемого.

Орфографические нормы. Разделы орфографии татарского языка и ее принципы.

Пунктуационные нормы. Знаки препинания в татарском языке и правила их постановки.

Словари и справочники современного татарского литературного языка: орфографический, орфоэпический, переводческие словари, совершенствование умения использования их в повседневной жизни.

Развитие орфографических и пунктуационных знаний и умений. Взаимосвязь языковых единиц и уровней языка. Явление синонимии в татарском языке.

Перевод с татарского на русский и с русского на татарский язык.

Лингвистический анализ различных по жанру текстов.

Этнокультуроведческая компетенция

Взаимосвязь языка и культуры.

Лексика, относящаяся татарской этнографии: историзмы, лексика татарского устного творчества и фразеологизмы, татарские имена, пословицы и поговорки.

Отражение в татарском языке материальной и духовной культуры татарского, русского и других народов. Заимствования в татарском языке.

Обогащение лексики татарского языка как результат взаимодействия национальных культур.

Взаимосвязь татарского языка с культурой других народов.

Уместное использование норм речевого этикета, относящихся к различным сферам речевой ситуации.

Ожидаемые результаты реализации программы Уровень

владения родным языком учащихся старших классов

соответствует следующим требованиям:

- знают основные функции языка;
- осознают и понимают такие понятия, как «речевая ситуация», «литературный язык», «нормы языка»;
- усвоили основные признаки и взаимосвязь языковых единиц и уровней языка;
- знают орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы татарского литературного языка;
- умеют пользоваться нормами речевого этикета, относящиеся к общественно-культурной, научной, официально-деловой и бытовой жизни;
- умеют давать оценку устному и письменному высказываниям с точки зрения их формы и содержания;
- проводят лингвистический анализ текста;
- осознают тесную взаимосвязь языка, истории народа и культуры.

Умение пользоваться знаниями, полученными на уроках родному языку, отражается в следующем:

- чтение текста с учетом его жанрового своеобразия (ознакомительное, изучающее, реферативное и т.д.);
- умение извлечь необходимой информации с различных источников (научных, справочных, электронных (Интернет) ресурсов);
- использование различных приемов информативной трансформации устных и письменных текстов;
- написание текстов, отражающих деловую, научную и бытовую жизнь, в различном жанре и стилях, в монологической и диалогической формах;
- соблюдение в устной и письменной речи орфоэпических, лексических и грамматических норм татарского литературного языка;
- усвоение норм речевого этикета в различных сферах общения;
- соблюдение в письме орфографических и пунктуационных норм современного татарского литературного языка;
- соблюдение в речи и письме порядок слов, характерный для татарского литературного языка;
- умение в различных ситуациях общаться в устной и письменной формах на татарском литературном языке;
- умение переводить с татарского на русский язык и с русского на татарский язык тексты (устные и письменные), разные по своему жанру и стилю.

Система языка

В X-XI классах актуализируются, обобщаются и углубляются знания и умения, полученные в I-IV и V-IX классах.

В разделе **“Фонетика. Орфоэпия. Графика”** учащиеся старших классов изучают:

- фонетический анализ более сложных словоформ;
- необходимость соблюдения орфоэпических норм татарского языка;

• извлечение необходимой информации из орфоэпического словаря татарского языка и справочной литературы и использование ее в различных ситуациях общения.

Учащиеся получают возможность усвоить:

- различие средств выразительного чтения;
- выразительное чтение различных по жанру текстов;

• извлечение необходимой информации из орфоэпического словаря татарского языка и справочной литературы в мультимедийной форме и использование ее в различных ситуациях общения.

В разделе **“Морфемика и словообразование”** учащиеся старших классов изучают:

- морфемный анализ слов с нечеткими морфемными швами; • способы образования слов и приводит свои примеры;

• образование от предложенного учителем слова однокоренных слов;

• распознавание частей речи и членов предложения исходя из морфемного строения слова.

Учащиеся получают возможность усвоить:

- семантическую связь между однокоренными словами;
- значение словообразовательных элементов в литературно-художественных текстах как описательного элемента;

• извлечение необходимой информации из словообразовательного словаря татарского языка и справочной литературы в мультимедийной форме и использование ее в различных ситуациях общения;

- этимологию слова с целью усвоения его орфографии и лексического значения.

В разделе **“Лексикология и фразеология”** учащиеся старших классов изучают:

• лексический анализ слова с точки зрения его значения, происхождения, сферы и активности употребления;

- обобщение слов в тематические группы;
- лексические нормы в устной и письменной речи;
- лексическую синонимию во избежание тавтологических повторов, с целью достижения связной речи;

• метафору, эпитет, олицетворение;

• различные – толковые и фразеологические словари, а также словари синонимов и антонимов.

Учащиеся получают возможность усвоить:

- классификацию лексического состава татарского языка;
- различие лексического и грамматического значения слов;

• оценку своей и чужой речи с точки зрения уместного, выразительного и точного использования лексических единиц;

- лексико-фразеологические средства в текстах различных (публицистических и литературных, научных и официально деловых) жанров;
- извлечение необходимой информации из различных словарей (толковых, синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологических) и мультимедийных средств.

В разделе **“Морфология”** учащиеся старших классов изучают:

- анализ различных частей речи;
- использование различных форм частей речи в рамках норм современного татарского литературного языка;
- употребление знаний и навыков по морфологии для выполнения орфографических норм и проведения различных типов анализов.

Учащиеся получают возможность усвоить:

- выделение грамматических омонимов;
- различные формы частей речи в публицистических и литературных, научных и официально деловых стилях;
- извлечение необходимой информации по морфологии из различных словарей и мультимедийных средств.

В разделе **“Синтаксис”** учащиеся старших классов изучают:

- анализ словосочетаний и предложений с точки зрения структуры, значений и особенностей употребления при коммуникации;
- различные синтаксические формы частей речи в рамках норм современного татарского литературного языка;
- использование знаний и умений по синтаксису в процессе проведения различных анализов.

Учащиеся получают возможность усвоить:

- синтаксические средства в текстах различных (публицистического и литературного, научного и официально делового) жанров;
- проведение синтаксического анализа предложений с учетом их функционально-стилистических особенностей, использование их в речи как выразительное средство.

В разделе **“Орфография и пунктуация”** учащиеся старших классов изучают:

- использование орфографических и пунктуационных норм в пределах программы;
- устные или письменные комментарии орфографии отдельных слов;
- выделение и исправление орфографических и пунктуационных недочетов.

Учащиеся получают возможность усвоить:

- роль и значение соблюдения орфографических и пунктуационных норм в устной и письменной речи;
- извлечение необходимой информации из различных словарей (толковых, синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологических) и мультимедийных средств и их правильное употребление в речи.

В разделе **“Стилистика”** учащиеся старших классов изучают:

- научный, официально-деловой и публицистические стили и их жанровые особенности;
- специфику подготовки выступлений перед аудиторией (товарищами): обозначение его тематики, определение цели и задач;
- возрастные и психологические особенности вовлечения лингвистического материала в свое выступление, его соответствие уровню знаний, умений и навыков учащихся.

Учащиеся получают возможность усвоить:

- умение отличить специфику устной и письменной речи;
- работу с текстами различных жанров и стилей (чтение готового текста или его трансформации в соответствии с обозначенными целью и задачами);
- перевод с татарского на русский язык и с русского на татарский язык различных по жанру и стилям текстов с облюдением норм устной и письменной речи.

В разделе **“Язык и культура”** учащиеся старших классов изучают:

- лингвистические единицы с этнокультурным компонентом в произведениях устного народного творчества, а также произведений, созданных в жанре исторических романов и др.;
- яркие примеры произведений, утверждающие мнение о том, что изучение языка способствует лучшему усвоению истории своей страны и культуры;
- правила татарского речевого этикета с целью уместного их употребления в повседневной жизни.

Учащиеся получают возможность усвоить:

- описание на примере изучаемых произведений тесную связь языка с историей культуры народа и его истории;
- характеристику татарского речевого этикета в сравнении с этикетом других народов Российской Федерации.

Общая программа по татарскому языку

Речь

Речь. Речевая ситуация. Устная и письменная речь. Диалогическая и монологическая речь.

Выделение особенностей устной и письменной речи. Анализ отдельных примеров, относящихся к различным видам речи. Умение выделить цели коммуникации с учетом различных речевых ситуаций.

Речевая деятельность

Различные виды и культура речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение и письмо.

Усвоение различных видов речевой деятельности. Умение определить основную и дополнительную информацию, содержащуюся в тексте.

Использование полученных из разных источников знаний на практике. Письменное общее (выборочное или краткое) изложение содержания прослушанного или прочитанного текста.

Составление монологических и диалогических текстов, систематизация выбранного материала в соответствии с обозначенной темой.

Текст

Понятие о тексте, его основные признаки (деление на значимые взаимосвязанные части). Тема, идея и микротема текста.

Средства связи отдельных предложений и частей текста. Абзац как средство достижения композиционно-стилистической целостности текста. Функционально-семантические типы речи: описание, суждение, осмысление. Структура текста. Составление плана и тезиса как средства обработки текста.

Анализ текста с учетом его тематики, основной идеи и структуры. Деление текста на семантические части и составление его плана. Создание текстов, различных по жанру и стилям с соблюдением соответствующих норм (последовательность, взаимосвязь частей, соответствие выбранной теме). Оценка, исправление устной и письменной речи, составление ее плана и тезиса.

Общие сведения о татарском языке

Место татарского языка среди тюркских языков. Формы употребления татарского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональная речь, жаргоны и др.

Татарский язык – язык татарской художественной литературы, средства его описания.

Татарское языкознание и его разделы. Ведущие ученые татарского языкознания.

Осознание роли и места татарского языка в общественной и личной жизни человека.

Осознание форм употребления татарского языка: литературного языка, диалектов, просторечия, профессиональной речи, жаргона и др.

Комплект учебников и учебно-методических пособий, обеспечивающих процесс образования по татарскому языку по данной программе:

Учебники	Учебные пособия	Методические пособия
<p>Программа «Татарский язык и татарская литература в русских школах» Ф.Ф.Харисов, Ч.М.Харисова..</p> <p>Р.С. Абдуллина, Г.М. Шэйхиева. Татарский язык. 10 класс. К.: Просвещение, 2006г.</p> <p>Ф.С.Сафиуллина, С.М.Ибрагимова Татарский язык. 11 класс. К.: Просвещение, 2006г.</p>	Таблицы.	<p>Я.Х.Абдрахимова,</p> <p>Развитие речи учащихся на уроках татарского языка,</p> <p>К. Просвещение, 2003.</p> <p>Журнал «Мэгариф»</p> <p>Газета «Открытый урок»</p>

Материально-техническое и информационное обеспечение обучения родному языку

Материально-техническое и информационное обеспечение обучения в старших классах является продолжением деятельности в начальных и в V-IX классах. В X-XI классах оно предполагает следующее:

- создание учебного здания, его территории, кабинетов в соответствии с нормами санитарии и требованиями безопасности;
- охрана деятельности учителей и других сотрудников в соответствии с требованиями безопасности;
- воспитание бережного отношения к мебели в столовой, спортзале, бассейне, создание у учащихся потребности выполнения внутренних правил школы;
- наличие в библиотеке достаточного количества учебников и справочной литературы, современных технических средств, используемых на уроках;
- использование компьютерных классов с учетом возрастных особенностей и состоянием здоровья учащихся;
- целенаправленное использование на уроке и внеурочное время телевидения и Интернета;
- использование дистанционного обучения с учетом физических возможностей учащихся старших классов;
- соответствие санитарным нормам раздаточного и наглядного материала, используемых на уроках родного языка в X-XI классах;

обеспечение индивидуального подхода к способным ученикам, привлечение их к творческой и научной деятельности с целью создания необходимых условий для профильного обучения: написание статей для научных сборников, участие в конкурсах, семинарах, в тематико-практических конференциях, составление тезисов и различных конспектов.

Календарно-тематическое планирование 10 класс-родная литература (татарский)
 \Календарь-тематик план 10 сыйныф татар әдбияты (татар).

№	Темы уроков	Колич часов	Дата проведения	
	Г Жизнь и знание. \Белем һәм тормыш .			
1	М. Хусаинов. Стихотворение “ Книга”.\М.Хөсәеннең “Китап” шигырен уку	1		
2	Р.Фахреддин . Произведение “Чтение книги”\Р.Фәхрединнең “Китап һәм уку”әсәрен уку	1		
3	Знакомство с творчеством К Насыри.\К.Насыриның “Тәрбия китабы” тексты белән танышу	1		
4	Знакомство с творчеством Р. Сагдиева.\ Роальд Сәгъдиев - фән күгендәге йолдыз” текстын өйрәнү	1		
	II. Рухи байлык- ин зур матурлык .			
5	Ф.Амирхан. Произведение “Хаят”.\Ф.Әмирхан “ Хаят” әсәреннән өзекне мәстәкыйль уку. Тест№1	1		
6	Произведение Г.Камала “Первый театр”.\Г.Камал “Беренче театр” пьесасын рольләрдә уку. Тест№2.	1		
7	Творчество Н. Дереклеева. Легенда Цель жизни.\Н.Дереклеева “Тормыш мәгънәсе”легендасын уку	1		
	III. Зарарлы гадәтләрдән саклан!			
8	Информационный текст “Здоровье –самое большое богатство.\“Сәламәтлек- зур байлык” информаций текст	1		
9	Место Г.Тукая в татарской литературе.\Татар әдәбиятында Г.Тукайның тоткан урыны	1		
10	Чтение текста “Секреты умения дружить.”\“Дус булу серләрен” уку. Рр. Монологическая речь “Мой друг”.\ БСУ “Минем дустым” темасы буенча монологик сөйләм.	1		
11	Чтение с переводом сказки “Три друга”.\“Өч дус” әкиятен тәржемә белән уку	1		
12	Текст “Верная дружба”. Беседа по содержанию.\“Тугрылыклы дуслык” мәсәлен уку. Мәсәлнең эчтәлеген буенча әңгәмә	1		
13	Ф.Хусни. Биография. Знакомство с рассказом “Тыква” 1 часть.\Фатих Хөсни биографиясе белән танышу. “Кабак” хикәясен тәржемә итеп уку(1 өлеш)	1		
14	Ф.Хусни. Чтение с переводом рассказа “Тыква”.\ Фатих Хөсни “Кабак” хикәясен тәржемә итеп уку (2 өлеш)	1		
15	Х.Такташ. Биография. Отрывок из поэмы.\ Һади Такташ биографиясен өйрәнү. “Мокамай” поэмасыннан өзек.	1		
16	Стихотворение И.Юзеева “Мои пожелания друзьям”.\ И.Юзеевның “Мин телим дусларга” шигырен өйрәнү	1		
17	Биография и произведения Г.Сабитова. \ Г. Сабитов биографиясе белән танышу.“Ярсулы яз” әсәреннән өзекне уку. Тест №3.	1		

18	А.Гимадиева. Рассказ “Зульфия + Я” 1 часть.\А.Гыймадиевның “Зөлфия+ мин”хикәясе (1өлеше)	1		
19	А. Гимадиева “Зульфия + Я”. 2 часть.\А.Гыймадиевның “Зөлфия+ мин”хикәясе (2 өлеше)	1		
20	Виль Казыханов и его произведение.\Вил Казыйхановның “Йөрәк киңәш көтә” хикәясен уку	1		
21	Сочинение на тему “ Любовь в моих мечтах”\Инша язу: “Минем хыялымдагы мэхәббәт” темасына	1		
22	Сочинение на тему “ Любовь в моих мечтах”\Инша язу: “Минем хыялымдагы мэхәббәт” темасына	1		
23	А.Еники .Чтение отрывка из рассказа “Кто поет”?\Әмирхан Еники. “Кем жырлады?” хикәясеннән өзекне уку.Хикәя эчтәлегә буенча сөйләшү оештыру	1		
24	Биография Ш. Маннура.\Ш.Маннурның биографиясе. “Әсирлектә туган дуслык” әсәрен өйрәнү.	1		
25	Беседа о поэте М.Джалиле.\ Шагыйрь Муса Жәлил турында әңгәмә	1		
26	Творчество Г.Ахунова.\Г.Ахунов “ Шагыйрьнең каһарманлыгы” әсәреннән өзек.	1		
27	Творчество Г. Абсалямова.\Г.Әпсәләмовның биографиясе. “Батырлык” әсәрен өйрәнү (тыңлап аңлау)	1		
28	Творчество М. Махдиева.Отрывок из произведения “Прощание”.\ Мөхәммәт Мәһдиев. “Бәхилләшү” әсәреннән өзекне уку	1		
29	Диалог по теме “Ветераны войны заслуживают уважения.”\“Сугыш ветераннары хөрмәткә лаек” диалогик сөйләм	1		
30	Сочинение “Мое любимое произведение”\Сочинение “Яраткан әдәби әсәрем” (сочинение №2)	1		
31	Сочинение “Мое любимое произведение”.\Сочинение “Яраткан әдәби әсәрем” (сочинение №2)	1		
32	Работа над ошибками. Беседа по изученным произведениям.\Хаталар өстендә эш. Укылган әсәрләр буенча сөйләшү оештыру.	1		
33	Урок-повторение.\Кабатлау дәрәсләре	1		
34	Урок-повторение\Кабатлау дәрәсләре	1		
35	Завершающий урок. Йомгаклау	1		

Татар әдәбияты. Календарь-тематик план. 11 нче сыйныф.
Татарская литература. Календарно-тематическое планирование. 11 класс.
 (Хайдарова Р. З. методикасы буенча; по методике Хайдаровой Р. З.)
 (сәгатьләр күләме атнага 1 сәг., елга 35 сәг.; количество часов - 1, в год - 35 ч.)

№	Дәреснең темасы. Тема урока.	Сәгать саны. Колич. часов.	Уткәру вакыты. Время проведения.	
			план	факт
1	Ф. Яруллин “Вы прекрасный человек”. Работа над текстом “Письмо учителям математики. / Ф. Яруллин “Сез иң гүзәл кеше икәнсез” шигырен ятлау. “Математика укытучыларына хат” текстын уку (8 б.).	1	5.09	
2	Беседа на тему: “Легко ли быть учителем?” / “Укытучы булу жиңелме?” (әңгәмә), (11-12 б.).	1	12.09	
3	Туфан Миннуллин. “Судьба, выбранная нами. / Туфан Миңнуллин “Үзебез сайлаган язмыш” (19-22 б.).	1	27.09	
4	Знакомство с биографией М. Насибуллина. / М. Насыйбуллинның тормыш юлы белән танышу (26-27 б.).	1	4. 10	
5	Беседа на тему “Легко ли быть следователем?” / БСУ: “Тикшерүче булу жиңелме?” сорагына җавап эзләү (36-41 б.).	1	11.10	
6	Контрольная работа. М. Насибуллин “Экзамен”. / Контроль эш. М. Насыйбуллинның “Имтихан” эсәреннән өзек уку (27-35 б.).	1	18.10	
7	Работа над ошибками. Беседа на тему: “Профессия юриста”. / Хаталар өстендә эш. “Юристларга нинди сыйфатлар хас?” дигән темага әңгәмә (42-43 б.).	1	25.10	
8	Работа над текстом “Знаменитые Акчуринны”. / “Данлыклы Акчуриннар” турында текст уку (43-44 б.).	1	8. 11	
9	Беседа на тему: “Успехи в современной медицине”. / Бүгенге көн медицина өлкәсендә уңышлар турында сөйләшү (45-46 б.).	1	15.11	
10	Г. Абсалямов. “Белые цветы”. / Г. Әпсәләмовның “Ак чәчәкләр” эсәреннән өзек (48-54 б.).	1	22.11	
11	Сочинение на тему: “Выбор профессии – ответственное дело”. / Инша яз: “Һөнәр сайлау – җаваплы эш” (59-60 б.).	1	29.11	
12	“Какая профессия тебе подходит?” (выполнить анкету). / “Синә нинди һөнәр туры килә?” (анкета аша үзенне тикшерү), (60-62 б.).	1	6. 12	
13	Итоговая контрольная работа. Р. Ракипов “Песня о Татарстане” / Йомгаклау контроль эше. “Мин яратам сине, Татарстан” жырын өйрәнү (63 б.).	1	13.12	
14	Работа над ошибками. Экономическое развитие Татарстана - работа над текстом. Проект. / Татарстанның икътисади үсеше турында уку. Проект эше башкару.	1	20.12	
15	Сочинение на тему: “Я люблю тебя, мой Татарстан!” / Инша яз: “Мин яратам сине, Татарстан!” (71-76 б.).	1	27.12	
16	Сочинение на тему: “Я люблю тебя, мой Татарстан!” / Инша яз: “Мин яратам сине, Татарстан!”	1	10.01	
17	Работа над ошибками. Чтение текста “Казань”. / Хаталар өстендә эш. Казан шәһәре турында уку (71-74 б.).	1	17.01	
18	Работа над текстом “Мир искусства”. / “Сәнгать дөньясында” текстын уку (76-79 б.).	1	24.01	
19	Работа над текстом “Мир искусства”. / “Сәнгать дөньясында” текстын уку.	1	31.01	
20	Работа над текстом “Летняя универсиада”. / Жәйге универсиада тексты турында эш (85-86 б.).	1	7. 02	
21	А. Кутуй “Неотосланные письма”. / Г. Кутуй “Тапшырылмаган хатлар” (88-89 б.).	1	14.02	
22	Пьеса Р. Миннуллина “Ильгизар+Вера”. / Т. Миңнуллинның “Илгизәр+Вера” пьесасы (98-106 б.).	1	21.02	
24	Р. Хафизова “Какой должна быть мама?” / Р. Хафизова “Әни нинди була?” хикәясе (112-115 б.).	1	28.02	

25	Рассказ от Нурзили “Сказание о Сююмбике” / Нурзилэдэн “Сөөмбикэ кыйссасы хикэясе (116-124 б.).	1	6.03	
26	Рассказ от Нурзили “Сказание о Сююмбике” / Нурзилэдэн “Сөөмбикэ кыйссасы хикэясе (116-124 б.).	1	13.03	
27	Г. Мухаметшин “Следы на сердце”. / Г. Мөхөммөтшинның “Йөрөктөгө эзлэр” эсэре (127-133 б.).	1	20.03	
28	Итоговая контрольная работа. / Йомгаклау контроль эше.	1	3.04	
29	Работа над ошибками. Рассказ А. Гимадиева “Бравый молодец”. / Хаталар өстендэ эш. А. Гыймадиев “Батыр егет” хикэясе (141 б.).	1	17.03	
30	Рассказ З. Хакима “Настоящая любовь”. / З. Хәкимнең “Чын ярату” хикэясе (145-147 б.).	1	24.04	
31	Рассказ З. Хакима “Настоящая любовь”. / З. Хәкимнең “Чын ярату” хикэясе (145-147 б.).	1	15.05	
35	Повторение и обобщение пройденного материала. / Белемнәрне кабатлау һәм йомгаклау дәресе.	1	22.05	